

**МИНИСТЕРСТВО РОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации Каргопольского округа**

**Архангельской области**

**МОУ «Тихманьгская СШ»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
творчески работающих  
педагогов  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Тихманьгская СШ»  
Е.А. Коробицыной  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

**д.Патровская 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017, учебного плана и общеобразовательной программы МБОУ Старомайнская СШ № 1, федерального перечня учебников на 2018-2019 уч.год и положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ № 1 от 31.08.2016 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Углублённое изучение предполагает:*

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим,

- лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

## Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится :**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание учебного курса**

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### **Содержательный учебный блок 7**

#### **Морфология как раздел грамматики**

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

#### **Орфография**

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

#### **Речь как вид коммуникативной деятельности.**

Текст как речевое произведение.

Авторская позиция и смысловое единство текста.

Структура текста-рассуждения: аргументация.

Коммуникативные качества речи: правильность.

#### **Синтаксис и пунктуация**

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

### **Содержательный учебный блок 8**

#### **Служебные части речи**

- Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;
- Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению;

#### **Орфография**

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоиме-

ний, наречий с неизменяемыми предлогами и частицами;

- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

#### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

#### **Синтаксис и пунктуация**

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;

- вставные конструкции и знаки препинания при них.

### **Содержательный учебный блок 9**

#### **Имя существительное как часть речи**

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

#### **Орфография**

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

#### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;
- особенности склонения имен и фамилий.

#### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Содержательный учебный блок 10**

#### **Имя прилагательное как часть речи**

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень;
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

### **Орфография**

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление форм имен прилагательных;
- варианты формы полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

### **Содержательный учебный блок 11**

#### **Имя числительное как часть речи**

- Классификация числительных по составу;
- грамматические разряды имен числительных;
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

### **Орфография**

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

### **Нормы языка и культура речи:**

- Особенности употребления форм имен числительных.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

### **Содержательный учебный блок 12**

#### **Местоимение как часть речи**

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

### **Орфография**

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм некоторых местоимений.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

### **Содержательный учебный блок 13**

#### **Глагол как части речи**

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола;



- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени;
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

### **Орфография**

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребление форм глагола

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

### **Содержательный учебный блок 14**

#### **Причастие как особая форма глагола**

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;
- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

### **Орфография**

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

### **Содержательный учебный блок 15**

#### **Деепричастие как особая форма глагола:**

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

### **Орфография**

- Правописание суффиксов деепричастий.

### **Нормы языка и культура речи:**

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

### **Содержательный учебный блок 16**

**Наречие как часть речи:**

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

**Орфография**

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

**Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

**Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

## Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№	Наименование тематических модулей	Всего часов
---	-----------------------------------	-------------

п/п		
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
<b>Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)</b>		
2	<b>Модуль 25.</b> Общее понятие о морфологии	1
3	<b>Модуль 26.</b> Орфография	2
4	<b>Модуль 27.</b> Речь как вид коммуникативной деятельности.	2
5	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
6	<b>Модуль 28.</b> Синтаксис и пунктуация	1
8	<b>Итоговый контроль по блоку № 7</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)</b>		
9	<b>Модуль 29.</b> Служебные части речи	3
10	<b>Модуль 30.</b> Орфография	2
11	<b>Модуль 31.</b> Нормы языка и культура речи	1
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
13	<b>Модуль 32.</b> Синтаксис и пунктуация	2
14	<b>Итоговый контроль по блоку № 8</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)</b>		
15	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи	5
16	<b>Модуль 34.</b> Орфография	1
17	<b>Модуль 35.</b> Нормы языка и культура речи	2
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
19	<b>Модуль 36.</b> Синтаксис и пунктуация	2
20	<b>Итоговый контроль по блоку № 9</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)</b>		
21	<b>Модуль 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	3
22	<b>Модуль 38.</b> Орфография	1
23	<b>Модуль 39.</b> Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
25	<b>Модуль 40.</b> Синтаксис и пунктуация	2
26	<b>Итоговый контроль по блоку № 10</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)</b>		
27	<b>Модуль 41.</b> Имя числительное как часть речи	2
28	<b>Модуль 42.</b> Орфография	1
29	<b>Модуль 43.</b> Нормы языка и культура речи	1
30	<b>Модуль 44.</b> Синтаксис и пунктуация	2
31	<b>Итоговый контроль по блоку № 11</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)</b>		

32	<b>Модуль 45.</b> Местоимение как часть речи	1
33	<b>Модуль 46.</b> Орфография	1
34	<b>Модуль 47.</b> Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Сочинение -рассуждение	1
36	<b>Модуль 48.</b> Синтаксис и пунктуация	2
37	<b>Итоговый контроль по блоку № 12</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)</b>		
38	<b>Модуль 49.</b> Глагол как часть речи	5
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
40	<b>Модуль 50.</b> Орфография	1
41	<b>Модуль 51.</b> Нормы языка и культура речи	1
42	<b>Модуль 52.</b> Синтаксис и пунктуация	2
43	<b>Итоговый контроль по блоку № 13</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)</b>		
44	<b>Модуль 53.</b> Причастие как часть речи	3
45	<b>Модуль 54.</b> Орфография	2
46	<b>Модуль 55.</b> Нормы языка и культура речи	1
47	<b>Модуль 56.</b> Синтаксис и пунктуация	2
48	<b>Итоговый контроль по блоку № 14</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)</b>		
49	<b>Модуль 57.</b> Деепричастие как часть речи	1
50	<b>Модуль 58.</b> Орфография	1
51	<b>Модуль 59.</b> Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
53	<b>Модуль 60.</b> Синтаксис и пунктуация	1
54	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 16 (13 часов)</b>		
55	<b>Модуль 61.</b> Наречие как часть речи	2
56	<b>Модуль 62.</b> Орфография	2
57	<b>Модуль 63.</b> Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
59	<b>Модуль 64.</b> Синтаксис и пунктуация	2
60	<b>Итоговый контроль по блоку № 15</b>	2
61	Повторение изученного	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## Поурочное планирование

№ п/п		
-------	--	--

	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
	<b>Блок 7</b>	
	<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>	
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1
3.	Входная диагностическая контрольная работа.	1
	<b>Модуль 26. Орфография.</b>	
4.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1
5.	<i>Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</i>	1
	<i>Модуль 27. Речь как вид коммуникативной деятельности</i>	
6-7.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2
8-9	Авторская позиция и смысловое единство текста. Структура текста-рассуждения:аргументация.	2
10-11	Коммуникативные качества речи:правильность.	2
12	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1
	<b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.</b>	
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением. Контрольный словарный диктант № 1	1
14-15.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».</i> <i>Анализ контрольного диктанта.</i>	2
	<b>Блок 8</b>	

	<i>Модуль 29 Служебные части речи</i>	
16	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	1
17	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.	1
18	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1
	<i>Модуль 30. Орфография</i>	
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1
20	Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.	1
	<i>Модуль 31. Нормы языка и культура речи.</i>	
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.	1
22	<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	
23	<i>Рр. Написание сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	
	<i>Модуль 32 Синтаксис и пунктуация</i>	
24.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.	1
25	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1
	<i>БЛОК 9</i>	
	<i>Модуль 33. Имя существительное как части речи.</i>	
26	Анализ контрольной работы. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1

27	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.	1
28	Категория рода. Контрольный словарный диктант № 2	1
29	Категория числа. Категория падежа.	1
30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.	1
31	Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.	
<b>Модуль 34 Орфография</b>		
32	Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежа мн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.	1
<b>Модуль 35 Нормы языка и культура речи.</b>		
33	Употребление форм имен существительных.	1
34	<i>Рр Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	1
<b>Модуль 36 Синтаксис и пунктуация</b>		
35	<i>Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.</i>	1
36-37	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное. Однородные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.</i>	2
<b>Блок 10</b>		
<b>Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи.</b>		
38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.	1
39	Склонение имен прилагательных.	1
40.	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.	1

	<b>Модуль 38 Орфография.</b>	
41	Правописание суффиксов прилагательных.	1
	<b>Модуль 39 Нормы языка и культуры речи.</b>	
42	Контрольный словарный диктант № 3 Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных.	1
43-44	<i>Пр. Подготовка и написание сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	2
	<b>Модуль 40 Синтаксис и пунктуация</b>	
45	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	1
46.	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1
	<i>Блок 11</i>	
	<b>Модуль 41 Имя числительное как часть речи.</b>	
47	Анализ контрольной работы. Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.	1
48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1
	<b>Модуль 42 Орфография</b>	
49.	Правописание количественных и порядковых числительных.	1
	<b>Модуль 43 Нормы русского литературного языка</b>	
50	Употребление форм имен прилагательных	1
	<b>Модуль 44 Синтаксис и пунктуация</b>	
51	Синтаксические функции имен числительных	1



52	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1
53-54.	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя числительное».</i> Анализ контрольного диктанта.	2
<b>Блок 12</b>		
<i>Модуль 45 Местоимение как часть речи.</i>		
55	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	1
<b>Модуль 46 Орфография</b>		
56	<i>Правописание отрицательных и неопределенных местоимений</i>	1
<i>Модуль 47 Нормы языка и культура речи.</i>		
57	Контрольный словарный диктант № 4 Особенности употребления местоимений.	1
58-59	<i>Рр. Подготовка и написание сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	2
<b>Модуль 48 Синтаксис и пунктуация.</b>		
60	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
61	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение как часть речи»</i>	1
<b>Блок 13</b>		
<i>Модуль 49 Глагол как часть речи</i>		
62	Анализ контрольной работы. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.	1

63	Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	1
64	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.	1
65	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.	1
66	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1
67	Словообразование глаголов.	1
<i>Модуль 50 Орфография</i>		
68	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.	1
<i>Модуль 51 Нормы языка и культура речи.</i>		
69	Употребление форм глагола.	
<i>Модуль 52 Синтаксис и пунктуация.</i>		
70	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1
71	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
72-73	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» . Анализ контрольного диктанта.	2
74	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
<i>Блок 14</i>		
<i>Модуль 53 Причастие как часть речи</i>		
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
76	Краткие причастия.	1
77	Особенности образования причастия.	1
78	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.	1

	<i>Модуль 55 Орфография</i>	
79	Правописание гласных в суффиксах причастий.	<i>1</i>
	<i>Модуль 56 Нормы языка и культура речи</i>	
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	<i>1</i>
	<i>Модуль 57 Синтаксис и пунктуация</i>	
81	Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.	<i>1</i>
82	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	<i>1</i>
	<i>Блок 15</i>	
	<i>Модуль 57. Деепричастие как часть речи.</i>	
83	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	<i>1</i>
	<i>Модуль 58 Орфография</i>	
84	Правописание суффиксов деепричастий.	
	<i>Модуль 59 Нормы языка и культура речи.</i>	
85	<i>Употребление форм деепричастий.</i>	<i>1</i>
86-87	Рр. Обучение написанию сочинения рассуждения на материале публицистического текста. Написание сочинения- рассуждения.	<i>2</i>
	<i>Модуль 60 Синтаксис и пунктуация</i>	
88	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	<i>1</i>

89-90	Промежуточное итоговое тестирование. Контрольная работа в формате ЕГЭ.	2
<i>Блок 16</i>		
<i>Модуль 61 Наречие как часть речи</i>		
91	Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.	1
92	Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.	1
93	Слова категории состояния как часть речи.	
<i>Модуль 62 Орфография</i>		
94	Правописание суффиксов наречий.	1
95	Дефисное, слитное раздельное написание наречий. Контрольный словарный диктант № 5	1
<i>Модуль 63 Нормы языка и культура речи</i>		
96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия. Ударение в наречиях.	1
97-98	Рр. Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста.	2
<i>Модуль 64 Синтаксис и пунктуация</i>		
99	Синтаксические функции наречий.	1
100	Уточняющие обособленные члены предложений.	1
101-102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса. Анализ контрольной работы.	2

1.Гусарова. И.В. Русский язык:11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова .-2-е изд. – М.: Вентана – Граф,2022.- 432 с.

2. И.В.Гусарова.Русский язык:10 класс: базовый и углублённый уровни: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова,С.Л. Иванов.-2-е изд. – испр. и доп. -М.: Вентана – Граф,2016.- 128 стр

3. И.В.Гусарова.Русский язык:10 класс: базовый и углублённый уровни: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова,С.Л. Иванов.-2-е изд. – испр. и доп. -М.: Вентана – Граф,2016.- 136 стр

#### **Для учителя**

1.Гусарова. И.В. Русский язык:11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В.Гусарова .-2-е изд. – М.: Вентана – Граф,2022.- 432 с.

2.Гусарова И.В.Русский язык :10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ И.В. Гусарова . –М .: Вентана-Граф,2013.-72 с.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

«Орфография» - Ткаченко

«Пунктуация» - Ткаченко.

Русский язык. Генератор тестов.

Большая детская энциклопедия «Русский язык»

Интерактивный курс «Русский язык» (10-11кл.)

Русский язык для выпускников и абитуриентов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ruppt.ru/11-klass/>

2. Lib.ru(Библиотека Максима Машкова)

3. Speakrus.ru/dikt(словари)

4. Ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка)

5. Rifmanik.ru(словарные статьи из различных словарей)

6. <http://ruppt.ru>

7. nsportal/ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855813

Владелец Коробицына Евгения Алексеевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024